

ZINTEGROWANY REJESTR KWALIFIKACJI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*kwalfikacje
po europejsku*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*kwalfikacje
po europejsku*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Podstawowe założenia

Warszawa 2015

Materiał został opracowany w okresie styczeń–luty 2015 r. w Instytucie Badań Edukacyjnych w Warszawie w ramach realizacji projektu *Budowa krajowego systemu kwalifikacji – wdrożenie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji w zakresie organizacyjno-instytucjonalnym*.

Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8
01-180 Warszawa; tel. +48 22 241 71 00; www.ibe.edu.pl

© Copyright by: Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015

Skład, druk:
ViW Studio Wiktor Krawczyński
ul. Szkolna 3
05-530 Dobiesz

W tekście uwzględniono uwagi zgłoszone przez Ministerstwa: Gospodarki, Edukacji Narodowej, Infrastruktury i Rozwoju, Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Pracy i Polityki Społecznej, Spraw Wewnętrznych, Sportu i Turystyki oraz Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości.

Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu: *Budowa krajowego systemu kwalifikacji – wdrożenie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji w zakresie organizacyjno-instytucjonalnym*

Egzemplarz bezpłatny

Spis treści

Wstęp.....	5
1. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK).....	6
1.1. Ogólne założenia dotyczące ZRK.....	6
1.2. Zasady działania ZRK.....	8
1.3. Opis kwalifikacji uregulowanych i rynkowych w ZRK.....	10
2. Podmiot prowadzący Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji	16
2.1. Zadania podmiotu prowadzącego ZRK.....	16
2.2. Współpraca interesariuszy systemu z podmiotem prowadzącym ZRK	17
2.3. Portal internetowy.....	21
3. Rejestry kwalifikacji – wybrane rozwiązania zagraniczne.....	23
3.1. Belgia (Wspólnota Flamandzka).....	23
3.2. Dania.....	24
3.3. Francja.....	26
3.4. Irlandia.....	28
3.5. Wielka Brytania (Anglia, Walia, Irlandia Północna)	29
3.6. Wielka Brytania (Szkocja).....	31

Wstęp

W niniejszym materiale przedstawiono podstawowe założenia dotyczące Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK), który ma być jednym z kluczowych elementów zmodernizowanego systemu kwalifikacji w Polsce. Na krajowy system kwalifikacji składa się ogół rozwiązań służących ustanawianiu i nadawaniu kwalifikacji oraz zapewnianiu ich jakości¹. Obecnie w Polsce kwalifikacje są nadawane w systemach oświaty i szkolnictwa wyższego, a także poza tymi systemami w ramach różnych struktur, instytucji i organizacji. W dziedzinie kwalifikacji Polska ma bogaty dorobek i długie tradycje. W systemach oświaty i szkolnictwa wyższego od lat funkcjonują jasno określone zasady zapewniania jakości kwalifikacji wynikające z przepisów prawa². Kwalifikacje nadawane poza tymi systemami funkcjonują na podstawie różnych ustaw lub innych regulacji różnej rangi ustanowionych przez rozmaite podmioty: korporacje zawodowe, organizacje, instytucje szkoleniowe. Cechą charakterystyczną obecnego systemu kwalifikacji jest stosunkowo duża autonomia poszczególnych podsystemów, nie zawsze kwalifikacje nadawane w ramach różnych sektorów można do siebie odnosić, przy nadawaniu kwalifikacji rzadko możliwe jest też uwzględnienie kwalifikacji wcześniej nabytej w innym sektorze.

Modernizacja krajowego systemu kwalifikacji w Polsce ma polegać na zintegrowaniu

istniejących elementów przez wdrożenie dwóch nowych instrumentów: Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) odniesionej do Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) oraz Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK) zawierającego informacje na temat możliwych do uzyskania w Polsce kwalifikacji, które spełniają określone przez państwo kryteria jakościowe³. Wprowadzenie do polskiego prawa PRK i ZRK oraz kompleksowych uregulowań dotyczących terminologii i zapewniania jakości kwalifikacji utworzy Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK).

Prezentowane założenia dotyczące ZRK uzupełniono załącznikiem, który zawiera krótkie opisy rozwiązań dotyczących rejestrów i baz danych o kwalifikacjach w wybranych państwach UE (Belgia, Dania, Francja, Irlandia, Wielka Brytania). Załącznik ilustruje różnorodność stosowanych rozwiązań w tej dziedzinie. Materiał powstał jako efekt prac prowadzonych w ramach projektów systemowych *Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie oraz Budowa krajowego systemu kwalifikacji – wdrożenie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji w zakresie organizacyjno-instytucjonalnym*.

¹ www.kwalifikacje.edu.pl/pl/publikacje/617-slownik-podstawowych-terminow-ksk

² Określonych w szczególności w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) oraz w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.).

³ Więcej informacji: www.kwalifikacje.edu.pl/pl/publikacje/617-slownik-podstawowych-terminow-ksk

1. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK)

1.1. Ogólne założenia dotyczące ZRK

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) odgrywać ma rolę szczególnego „łącznika” pomiędzy podsystemami kwalifikacji funkcjonującymi dotychczas autonomicznie. W ZRK mają się znajdować kwalifikacje z systemów oświaty i szkolnictwa wyższego oraz włączone do ZSK kwalifikacje uregulowane przepisami prawa, należące do właściwości ministrów kierujących poszczególnymi działami administracji rządowej (dalej kwalifikacje uregulowane), a także włączone do ZSK kwalifikacje nieuregulowane prawem powszechnie obowiązującym (dalej kwalifikacje rynkowe)⁴. W ZRK będą ujęte kwalifikacje, które spełniają warunki określone w przepisach prawa. Wpisanie kwalifikacji do zintegrowanego rejestru będzie oznaczało również, że przypisano jej poziom PRK. Tym samym zarejestrowana kwalifikacja, zarówno pełna, jak i częściowa⁵, będzie mieć odniesienie do poziomu w ERK, tak więc poprzez ZRK nastąpi włączenie polskich kwalifikacji do szerszego obszaru europejskich kwalifikacji. Prowadzenie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji zostanie powierzone Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP). Minister koordynujący ZSK będzie sprawował nadzór nad tym podmiotem w zakresie zadań związanych z prowadzeniem ZRK⁶.

W odniesieniu do kwalifikacji nadawanych w systemach oświaty oraz szkolnictwa wyższego podmiot prowadzący rejestr będzie pozyskiwał dane o tych kwalifikacjach od ministrów albo od podmiotów wskazanych w ustawach (np. szkół wyższych). W odniesieniu do kwalifikacji uregulowanych i rynkowych ZRK będzie pozyskiwał zestawy informacji od ministrów odpowiedzialnych za poszczególne kwalifikacje.

Kwalifikacje będą uzyskiwać status kwalifikacji zarejestrowanej (w ZRK)

⁴ Zintegrowany rejestr będzie obejmował kwalifikacje niezależnie od tego, że mogą być one ujęte w już istniejących rejestrach i spisach kwalifikacji funkcjonujących na potrzeby poszczególnych resortów, branż, środowisk i instytucji.

⁵ W ZSK wyróżnić się będzie „kwalifikacje pełne” i „kwalifikacje częściowe”; przez „kwalifikacje pełne” rozumie się świadectwa i dyplomy nadawane wyłącznie w ramach systemów oświaty oraz szkolnictwa wyższego na zakończenie określonych etapów kształcenia (np. świadectwo ukończenia szkoły podstawowej, świadectwo dojrzałości – matura, dyplom potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego licencjata – licencjat); wszystkie pozostałe będą „kwalifikacjami częściowymi” (np. świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną [OKE], także „certyfikat księgowy”, zaświadczenie potwierdzające kwalifikację „biegły rewident”, świadectwo potwierdzające kwalifikację „rzecznik patentowy” – o ile te kwalifikacje zostaną włączone do ZSK).

⁶ Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, jako minister odpowiedzialny za koordynację ZSK, będzie przekazywał w formie dotacji celowej podmiotowi prowadzącemu ZRK środki na realizację zadań związanych z prowadzeniem ZRK.

z chwilą ich włączenia do ZSK⁷. Dane o kwalifikacjach oraz praktyczne informacje o możliwości ich zdobycia będą systematycznie aktualizowane. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji będzie zaspokajał różnego rodzaju potrzeby poszczególnych grup interesariuszy w zakresie dostępu do informacji na temat szeroko pojętej problematyki kwalifikacji.

Informacje zgromadzone w zintegrowanym rejestrze będą udostępniane za pośrednictwem portalu internetowego ZSK, dzięki czemu będą dostępne w jednym miejscu dla wszystkich zainteresowanych. Portal będzie oferował możliwość łatwego przeszukiwania, porządkowania i agregowania informacji. Sposób prezentowania danych na portalu ma być przejrzysty dla osoby poszukującej informacji. Informacje o kwalifikacjach będą dostępne w języku polskim i angielskim. Portal ZSK, podobnie jak portale pozostałych krajów UE, będzie powiązany z portalem Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK). Prowadzenie portalu ZSK w części dotyczącej ZRK będzie zadaniem PARP jako podmiotu prowadzącego ten rejestr.

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji będzie nowym ważnym narzędziem praktycznej realizacji polityki na rzecz uczenia się przez całe życie, które będzie służyć różnym grupom użytkowników, w tym m.in.:

- pracownikom i osobom poszukującym pracy, chcącym rozwijać swoje kompetencje;
- pracodawcom, dla których będzie stanowił pomoc nie tylko w zatrudnianiu osób mających odpowiednie kompetencje, lecz także w lepszym planowaniu działań w zakresie wspierania rozwoju zawodowego swoich pracowników;
- urzędom, instytucjom oraz organizacjom pozarządowym, którym pomoże w realizacji ich zadań publicznych;
- rodzicom doradzającym swoim dzieciom i osobom uczącym się zainteresowanym uzyskaniem kwalifikacji, którym stworzy znacznie lepsze niż obecnie możliwości planowania rozwoju lub kolejnych etapów kariery zawodowej w Polsce i poza jej granicami;
- nauczycielom, pedagogom szkolnym, doradcom zawodowym.

Z punktu widzenia polityki na rzecz rozwoju kraju rejestr ma być ważnym źródłem aktualnych informacji o różnych aspektach funk-

⁷ Kwalifikacje z oświaty i szkolnictwa wyższego są włączone do ZSK z mocy prawa, kwalifikacje uregulowane i rynkowe włącza się do ZSK w drodze rozporządzenia lub ustawy.

cjonowania polskich kwalifikacji. Umożliwi to podejmowanie przez władze publiczne określonych działań, na przykład:

- na rzecz większej dostępności kwalifikacji;
- w celu eliminowania różnych zjawisk związanych z funkcjonowaniem kwalifikacji, które mogłyby mieć negatywne skutki dla rozwoju kraju (nadmierne rozdrobnienie kwalifikacji prowadzące do ich dewaluacji, nieuzasadnione monopole itp.).

1.2. Zasady działania ZRK

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji ma być rejestrem publicznym, tym samym będzie spełniał wymagania określone w ustawie z dnia 17 lutego 2005 roku o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne⁸. ZRK ma działać w postaci repozytorium, w którym przechowywane będą w formie elektronicznej wszystkie informacje dotyczące kwalifikacji.

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji będzie jawny, dane dotyczące kwalifikacji gromadzone w ZRK będą powszechnie dostępne za pośrednictwem portalu ZSK.

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji ma być wiarygodny, co oznacza, że dane udostępniane poprzez portal internetowy powinny być aktualne i zgodne ze stanem faktycznym. Zapewnić to mają określone w przepisach prawnych zasady przekazywania danych do ZRK. Każdy organ uprawniony do decyzji o włączeniu kwalifikacji do ZSK będzie zobowiązany do bezzwłocznego powiadomienia podmiotu prowadzącego rejestr o włączeniu do ZSK nowej kwalifikacji i przekazania informacji o tej kwalifikacji zgodnie z przyjętym standardem opisu kwalifikacji. Obowiązek informowania dotyczyć będzie także wszystkich wprowadzanych zmian dotyczących kwalifikacji figurujących w ZRK, co umożliwi bieżące aktualizowanie danych o kwalifikacjach. Informacje dotyczące kwalifikacji włączonych do ZSK przekazywane będą w postaci elektronicznej z wykorzystaniem formularzy. Wzory tych formularzy będą określone w przepisach.

Dla zapewnienia aktualności danych w ZRK obowiązywać będzie zasada, że po upływie określonego czasu⁹ aktualność danych dotyczących każdej

⁸ Dz. U. z 2013 poz. 235. z późn. zm. Zgodnie z art. 3 pkt 5 tej ustawy określenie „rejestr publiczny” oznacza: rejestr, ewidencję, wykaz, listę, spis albo inną formę ewidencji, służące do realizacji zadań publicznych prowadzone przez podmiot publiczny na podstawie odrębnych przepisów ustawowych.

⁹ Podobnie jak w innych krajach okres, po którym obowiązywać będzie potwierdzenie aktualności danych, może być różny w zależności od rodzaju kwalifikacji.

kwalifikacji będzie podlegała obowiązkowemu sprawdzeniu i potwierdzeniu. Działania w tym zakresie uregulowane będą w ustawie o ZSK.

Zasady działania rejestru w okresie wdrażania

Przewiduje się wdrażanie projektowanych rozwiązań zintegrowanego systemu kwalifikacji stopniowo od dnia 1 stycznia 2016 r. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji będzie uruchamiany etapowo:

- 1) W terminie 6 miesięcy od dnia wejścia w życie projektowanej ustawy do ZRK zostaną wprowadzone kwalifikacje pełne nadawane w ramach systemów oświaty i szkolnictwa wyższego oraz kwalifikacje cząstkowe nadawane w systemie oświaty.
- 2) W terminie 5 lat od dnia wejścia w życie ustawy ministrowie są obowiązani do dokonania przeglądu kwalifikacji uregulowanych przepisami prawa, należących do ich właściwości, według stanu na dzień wejścia w życie ustawy, w celu zidentyfikowania kwalifikacji, które w ich ocenie powinny zostać włączone do ZSK i wpisane do ZRK.
- 3) W trzyletnim okresie przejściowym, który rozpocznie się z dniem wejścia w życie ustawy, właściwy minister może włączyć do ZSK kwalifikacje uregulowane, bez spełnienia wszystkich określonych w ustawie wymagań, o ile możliwe jest wskazanie dla danej kwalifikacji wiarygodnego podmiotu walidującego i przeprowadzenie (zgodnie z wymaganiami ustawy) porównania wymaganych dla danej kwalifikacji efektów uczenia się z charakterystykami poziomów PRK, w celu przypisania danej kwalifikacji poziomowi PRK. Właściwy minister ma obowiązek dostosowania takich kwalifikacji do pozostałych wymogów określonych w ustawie w terminie 3 lat od dnia zarejestrowania danej kwalifikacji w ZRK, pod rygorem nadania jej z mocy prawa statusu kwalifikacji archiwalnej.
- 4) Z dniem wejścia w życie ustawy możliwe będzie rozpoczęcie procedury włączania do ZSK kwalifikacji rynkowych na zasadach określonych w ustawie.

1.3. Opis kwalifikacji uregulowanych i rynkowych w ZRK

Dla kwalifikacji pełnych i częściowych nadawanych w systemach oświaty i szkolnictwa wyższego nie przygotowuje się opisu kwalifikacji zgodnego ze standardem określonym w ustawie o ZSK. W ustawie tej określony jest natomiast zakres oraz sposób ujęcia informacji o kwalifikacjach uregulowanych i rynkowych włączonych do ZSK. Stosownie do tego określony w przepisach zbioru informacji o kwalifikacjach nadawanych w systemach oświaty i szkolnictwa wyższego będzie inny niż w przypadku kwalifikacji uregulowanych i rynkowych.

Sposób przedstawiania w ZRK informacji o kwalifikacjach nadawanych w systemach oświaty i szkolnictwa wyższego wymaga jeszcze dookreślenia i będzie ustalony z uwzględnieniem przepisów, na podstawie których te systemy działają, w tym w szczególności istniejących w ramach tych systemów baz danych.

Wzorzec opisu kwalifikacji uregulowanych i rynkowych w ZRK obejmuje informacje dotyczące bezpośrednio kwalifikacji oraz wybrane informacje z nią związane. Zbiór danych dotyczących każdej kwalifikacji udostępniany za pomocą portalu będzie obejmował następujące kategorie informacji:

- podstawowy zestaw informacji o kwalifikacji,
- informacje dodatkowe o kwalifikacji (nieobligatoryjne),
- informacje o instytucjach powiązanych z kwalifikacją.

ZRK jako jeden z głównych instrumentów integrujących system kwalifikacji ma być nowym ważnym narzędziem praktycznej realizacji polityki na rzecz uczenia się przez całe życie. Dlatego zakres gromadzonych w nim danych musi być szerszy niż ten, który jest niezbędny dla prowadzenia ewidencji kwalifikacji. Zakres tych informacji będzie odpowiednio poszerzony z uwagi na to, że informacje gromadzone w ZRK mają służyć różnym grupom interesariuszy.

Przyjęty (jako docelowy) wzorzec opisu kwalifikacji uregulowanych i rynkowych wyklucza dowolność w doborze przekazywanych do ZRK informacji o ustanowionej kwalifikacji, co jest warunkiem zintegrowania istniejących podsystemów w spójny krajowy system kwalifikacji. Oprócz niezbędnych informacji o każdej kwalifikacji uregulowanej i rynkowej, które prezentują tabele 1 i 3, we wzorcu opisu dla niektórych kwalifikacji mogą być uwzględnione dodatkowe informacje wymienione w tabeli 2.

Z punktu widzenia celów modernizacji krajowego systemu kwalifikacji informacje wskazane w tabeli 2 także są ważne, gdyż w znaczący sposób rozszerzają wiedzę interesariuszy KSK o kwalifikacjach.

Tabela 1. Podstawowy zestaw informacji o każdej kwalifikacji w opisie kwalifikacji uregulowanej i rynkowej w ZRK¹⁰.

Informacje o kwalifikacji ¹	Uwagi
Nazwa	Różne kwalifikacje nie mogą mieć tej samej nazwy. Ponadto nazwa kwalifikacji nie powinna być obraźliwa, myląca (np. zbyt podobna do nazwy innej kwalifikacji), reklamowa. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się także podanie nazwy skróconej.
Efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji	Obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne składające się na daną kwalifikację. Opis wymaganych dla danej kwalifikacji efektów uczenia się powinien być zgodny z przepisami ustawy o ZSK.
Informacje o walidacji	Informacje o zasadach, sposobach i kryteriach oceniania, czy wymagane efekty uczenia się zostały w dostatecznym stopniu osiągnięte przez osobę ubiegającą się o nadanie kwalifikacji.
Poziom PRK	Przypisanie kwalifikacji poziomemu PRK musi być zgodne z przepisami ustawy o ZSK.
Rodzaj	Kwalifikacja może być „pełna” lub „częstkowa”.
Instytucja/ organizacja, która wystąpiła z inicjatywą włączenia kwalifikacji do ZSK, oraz organ, który podjął decyzję o włączeniu kwalifikacji do ZSK	Minister „x”, zrzeszenie branżowe „y”, organizacja społeczna „z”, ... Właściwy dla danej kwalifikacji minister lub uprawniony organ.

¹⁰ Wprowadzone też będą dodatkowe informacje o charakterze porządkującym (np. że dana informacja jest aktualna lub archiwalna).

Informacje o kwalifikacji ¹	Uwagi
Krótka charakterystyka	Zawiera wybrane informacje o kwalifikacji, w tym – co daje uzyskanie tej kwalifikacji.
Podbudowa (kwalifikacja, którą trzeba wcześniej uzyskać)	Przykład: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>podbudową dla kwalifikacji „licencjata” jest kwalifikacja „świadectwo dojrzałości” (potocznie zwana „maturą”).</i>
Dodatkowe warunki (które trzeba spełnić, aby ubiegać się o kwalifikację)*	Przykład: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>dla uzyskania kwalifikacji sędziego trzeba mieć obywatelstwo polskie.</i>
Drogi dochodzenia	Informacja, jakie są możliwości kształcenia się/szkolenia i czy jest możliwy tryb eksternistyczny? Przykład: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>szkoła zawodowa albo nauka u rzemieślnika.</i>
Nazwa dokumentu potwierdzającego uzyskanie kwalifikacji	Przykład: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.</i>
Uprawnienia związane z uzyskaniem kwalifikacji*	Z posiadaniem niektórych kwalifikacji wiąże się możliwość uzyskania pewnych uprawnień (prawo do wykonywania zawodu, licencja, uprawnienie do określonych czynności itp.).
Okres ważności	Przykład: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>kwalifikacja nurek (dyplom nurka zachowuje ważność przez 5 lat)¹¹.</i>
Kod dziedziny	Zgodnie z odpowiednią klasyfikacją Eurostatu (FoET). Polska wersja klasyfikacji będzie możliwie zgodna z powstającą europejską klasyfikacją umiejętności/kompetencji, kwalifikacji i zawodów (ESCO) wiążącą ze sobą klasyfikację NACE i ISCO-08 (i ich polskie odpowiedniki PKD i KZiS ¹¹⁾).

Informacje o kwalifikacji ^I	Uwagi
Kod PKD*	<p>Kod rodzaju działalności społeczno-gospodarczej, z którą wiąże się dana kwalifikacja.</p> <p>Przykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ kwalifikacji „mistrz w zawodzie murarz-tylnik” jest przyporządkowany kod PKD: 43.31.

* O ile dotyczy.

^I Kolejność informacji w tabelach 1, 2, 3 nie oznacza kolejności, w jakiej będą prezentowane na portalu.

^{II} Ustawa z 17 października 2003 r. o wykonywaniu prac podwodnych (Dz. U. Nr 199, poz. 1936, z późn. zm.).

^{III} Klasyfikacja zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy prowadzona przez ministra właściwego ds. pracy.

Tabela 2. Dodatkowe informacje o kwalifikacji w opisie kwalifikacji uregulowanej i rynkowej w ZRK.

Informacje o kwalifikacji	Uwagi
Szacowany nakład pracy potrzebny do uzyskania efektów uczenia się*	<p>Szacowany nakład pracy nie odnosi się do konkretnej formy kształcenia. Jest on określany na podstawie oszacowania czasu przeciętnie potrzebnego do uzyskania efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji.</p> <p>Nakład pracy stanowi ważną informację dla uczących się zainteresowanych uzyskaniem danej kwalifikacji lub planujących ścieżkę uczenia się.</p>
Możliwości uczenia się, które otwierają się po uzyskaniu kwalifikacji	<p>Wybrane, najbardziej istotne informacje.</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ po uzyskaniu matury można rozpocząć studia prowadzące do licencjatu lub dyplomu magisterskiego, ■ po uzyskaniu kwalifikacji „produkcja wyrobów piekarskich” można ubiegać się o kwalifikację „piekarz”, ■ po uzyskaniu kwalifikacji „produkcja wyrobów piekarskich” można ubiegać się o kwalifikację „technik technologii żywności”.
Status kwalifikacji	<p>W przewidzianych w ustawie o ZSK przypadkach uprawniony organ może nadać kwalifikacji włączonej do ZSK status kwalifikacji „archiwalnej” lub „zawieszanej”.</p>

* Informacja fakultatywna (dot. kwalifikacji, dla których oszacowanie nakładu pracy jest możliwe).

Wśród gromadzonych w ZRK informacji szczególne znaczenie ma opis wymaganych dla poszczególnych kwalifikacji efektów uczenia się (kompetencji). Określone w przepisach wzorce opisu efektów uczenia się w ZRK będą się nieco różnić w zależności od tego, jakiej kwalifikacji dotyczą, jednakże będą tworzone według tych samych zasad, co jest warunkiem uzyskania spójności całego systemu kwalifikacji. Zakłada się, że w okresie przejściowym, przy wpisywaniu funkcjonujących już kwalifikacji uregulowanych i rynkowych do ZRK, opisy efektów uczenia się (kompetencji) będą mogły być niezgodne z określonym w przepisach wzorcem opisu kwalifikacji w ZRK, jeżeli będą umożliwiały porównanie tych efektów z charakterystykami poziomów PRK. Elastyczne podejście będzie stosowane nie tylko w odniesieniu do sposobu opisywania efektów uczenia się, lecz także niektórych innych danych dotyczących kwalifikacji. Tego typu podejście pozwoli na racjonalne (z punktu widzenia kosztów) i bezkolizyjne wprowadzenie do ZRK istniejących już kwalifikacji. Ustawa o ZSK określi termin dostosowania opisu kwalifikacji uregulowanych i rynkowych do wymogów standardu opisu, i tym samym termin dostosowania opisu kwalifikacji w ZRK do określonego w przepisach wzorca.

Obok informacji ujętych w tabelach 1 i 2 do wzorcowego opisu kwalifikacji w ZRK należą także informacje o instytucjach certyfikujących i o zewnętrznych podmiotach zapewniania jakości kwalifikacji.

Tabela 3. Zestaw informacji dotyczących instytucji powiązanych z daną kwalifikacją.

Informacje o instytucji	Uwagi
Podstawowe informacje	Nazwa, pozostałe dane teleadresowe, sposób kontaktu.
Rola instytucji w zintegrowanym systemie kwalifikacji	Instytucja certyfikująca. Zewnętrzny podmiot zapewniania jakości.
Adres strony internetowej	Strona internetowa instytucji, gdzie powinny być publikowane aktualne informacje o kwalifikacjach, w tym: <ul style="list-style-type: none"> ■ na stronie zewnętrznego podmiotu zapewniania jakości – lista instytucji certyfikujących, dla których pełni on tę funkcję, ■ na stronie instytucji certyfikującej – lista współpracujących instytucji walidujących oraz instytucji szkolących. Dzięki temu użytkownik portalu ZRK będzie mógł w prosty sposób dotrzeć do szczegółowych informacji potrzebnych do uzyskania danej kwalifikacji.
Kwalifikacje, dla których ta instytucja pełni swoją funkcję	W niektórych przypadkach uzasadnione będzie wyliczenie wszystkich kwalifikacji.

Ponadto w ZRK będą wskazówki, gdzie można uzyskać informacje o instytucjach oferujących kształcenie/szkolenie prowadzące do nabycia danej kwalifikacji oraz o instytucjach walidujących¹¹.

Zgodnie z przyjętymi założeniami, w miarę rozwoju systemu kwalifikacji zakres informacji gromadzonych w ZRK będzie się rozszerzał (np. być może pojawią się informacje o okresach ważności uprawnień instytucji certyfikujących albo o raportach oceny funkcjonowania poszczególnych instytucji). ZRK ma być użyteczny dla różnych grup interesariuszy systemu. Dlatego w ZRK informacje będą pogrupowane odpowiednio do potrzeb użytkowników.

¹¹ Walidacja poprzedza certyfikację. Instytucja walidująca przeprowadza proces sprawdzania, czy wymagane dla danej kwalifikacji kompetencje zostały osiągnięte w wystarczającym stopniu przez osobę ubiegającą się o tę kwalifikację. Instytucja certyfikująca nadaje kwalifikację przez wystawienie odpowiedniego dokumentu. W praktyce często walidacja i certyfikacja są przeprowadzane przez tę samą instytucję. Instytucja zewnętrzna zapewniająca jakość dokonuje oceny poprawności działań instytucji certyfikujących i walidujących. Np. szkoła wyższa nie tylko kształci, lecz także waliduje i certyfikuje, natomiast instytucją zewnętrzną zapewniającą jakość dla szkoły wyższej jest Polska Komisja Akredytacyjna.

2. Podmiot prowadzący Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

2.1. Zadania podmiotu prowadzącego ZRK

Do zadań podmiotu prowadzącego ZRK będzie należało:

- 1) prowadzenie ZRK,
- 2) przyjmowanie wniosków podmiotów zainteresowanych zarejestrowaniem kwalifikacji rynkowej w ZRK oraz przekazywanie ich właściwym ministrom,
- 3) wykonywanie innych zadań związanych z prowadzeniem tego rejestru, w tym wspieranie organów państwa w działaniach związanych z rozwojem ZSK oraz tworzeniem i włączaniem kwalifikacji do ZSK.

Zadania związane z prowadzeniem ZRK obejmują:

- 1) dokonywanie wpisów w ZRK dotyczących kwalifikacji wprowadzonych do ZSK – zakres wpisywanych informacji jest określony w przepisach (dotyczy kwalifikacji nadawanych poza szkolnictwem wyższym i oświatą),
- 2) dokonywanie zmian we wpisach, o których mowa w pkt 1,
- 3) dokonywanie wpisów i zmian we wpisach dotyczących instytucji certyfikujących i podmiotów zapewniających jakość kwalifikacji,
- 4) prowadzenie portalu zintegrowanego systemu kwalifikacji w części dotyczącej ZRK.

Do zadań podmiotu prowadzącego ZRK będzie należało również:

- 1) ułatwianie dialogu i współdziałania różnych interesariuszy ZSK,
- 2) organizowanie wymiany doświadczeń w dziedzinie kwalifikacji,
- 3) upowszechnianie wiedzy o ZRK, w tym za pośrednictwem portalu ZSK.

Utrzymanie wymaganych kryteriów jakościowych, sprawność i efektywność funkcjonowania rejestru, jak również zapewnienie właściwej dostępności do rejestru, przy utrzymaniu wymaganego bezpieczeństwa przechowywanych w rejestrze danych, realizowane będzie z wykorzy-

staniem nowoczesnych narzędzi informatycznych. Zastosowanie technologii internetowych i właściwa wymiana informacji z innymi systemami pozwoli na stworzenie elastycznej i podatnej na dalszą rozbudowę platformy obsługującej ZRK.

2.2. Współpraca interesariuszy systemu z podmiotem prowadzącym ZRK

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji, jako ważne narzędzie realizowania polityki państwa na rzecz uczenia się przez całe życie, ma funkcjonować na zasadzie współpracy instytucji rządowych i samorządowych, instytucji działających w ramach systemów oświaty i szkolnictwa wyższego, organizacji zrzeszających pracodawców oraz związków zawodowych i innych organizacji pracobiorców, a także różnych organizacji obywatelskich. Utworzenie i prowadzenie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji stanowić będzie zadanie PARP, ale jakość działania tego rejestru w dużej części zależeć będzie od właściwego określenia roli i zakresu odpowiedzialności innych partnerów. Charakter współpracy PARP, jako podmiotu prowadzącego ZRK, z poszczególnymi kategoriami interesariuszy¹² ZSK przedstawia tabela 4.

¹² Często jedna instytucja należy do kilku kategorii interesariuszy ZSK. Np. szkoła wyższa organizuje kształcenie, ale równocześnie jest podmiotem walidującym i certyfikującym.

Tabela 4. Współpraca różnych kategorii interesariuszy zintegrowanego systemu kwalifikacji z PARP jako instytucją prowadzącą ZRK.

Kategoria interesariuszy	Przykłady	Funkcje pełnione w systemie	Współpraca z ZRK
Podmioty włączające kwalifikacje do ZSK	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ministrowie ■ Inne upoważnione organy ■ Szkoły wyższe 	<p>Podjęmą decyzje o włączeniu kwalifikacji do ZSK – ustalają wymagane dla kwalifikacji efekty uczenia się (kompetencje) oraz warunki ich zdobywania.</p>	<p>Informują ZRK o swoich decyzjach dotyczących kwalifikacji (przekazują informacje o kwalifikacjach włączonych do ZSK).</p> <p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p>
Naczelne organy administracji rządowej	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ministrowie odpowiedzialni za politykę edukacyjną (MEN, MNiSW) ■ Ministrowie odpowiedzialni za politykę w zakresie gospodarki i rynku pracy (np. MPIPS, MG) ■ Inni ministrowie nadzorujący różnego typu szkoły oraz nadawanie kwalifikacji (np. MON, MKiDN) ■ ... 	<p>Poszczególne organy są odpowiedzialne za politykę państwa w określonych zakresach, w szczególności decydują o istotnych cechach systemu edukacji i kształcie rynku pracy.</p> <p>Nadzorują podległe podmioty wykonujące zadania w dziedzinie edukacji i kwalifikacji.</p> <p>Nadają (i cofają) uprawnienia do certyfikowania oraz do przeprowadzania ewaluacji zewnętrznej.</p>	<p>Włączają ekspertów ZRK w proces przygotowywania projektów aktów prawnych i innych dokumentów związanych z problematyką kwalifikacji.</p> <p>Mogą angażować ekspertów ZRK do innych działań związanych z funkcjonowaniem zintegrowanego systemu kwalifikacji.</p> <p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p>
Podmioty zgłaszające wnioski o włączenie kwalifikacji do ZSK	<ul style="list-style-type: none"> ■ Podmioty profesjonalnie organizujące kształcenie / szkolenie ■ Organizacje branżowe – Samorząd zawodowy lekarzy, Stowarzyszenie Elektryków Polskich, Naczelna Organizacja Techniczna itp. ■ Organizacje pracodawców i pracodawcy ■ Związki zawodowe ■ Rady Sektorowe ■ ... 	<p>Występują za pośrednictwem PARP do właściwych organów z wnioskami o włączenie rekomendowanych przez siebie kwalifikacji do ZSK i tym samym o wpisanie ich do ZRK.</p> <p>Zgłaszają za pośrednictwem PARP właściwym organom zapotrzebowanie na nową kwalifikację.</p>	<p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p> <p>Włączają ekspertów ZRK w proces przygotowywania wniosków o włączenie kwalifikacji do ZSK.</p> <p>Informują za pośrednictwem PARP właściwe organy o potrzebach i problemach związanych z funkcjonowaniem ZSK.</p>

Kategoria interesariuszy	Przykłady	Funkcje pełnione w systemie	Współpraca z ZRK
Podmioty wewnętrzznego zapewniania jakości ⁴	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centralna Komisja Egzaminacyjna ■ Kuratoria oświaty ■ Polska Komisja Akredytacyjna ■ Izby gospodarcze ■ Organizacje pracodawców ■ Organizacje branżowe ■ Związki zawodowe ■ ... 	<p>Działają na rzecz podnoszenia jakości kwalifikacji oraz procesów certyfikacji i walidacji przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie wewnętrznych systemów zapewniania jakości IC, – przeprowadzanie ewaluacji zewnętrznych IC, – przygotowywanie rekomendacji dot. zapewniania jakości nadawania kwalifikacji. 	<p>Mogą wykorzystywać zaplecze eksperckie ZRK w swojej działalności związanej z kwalifikacjami.</p> <p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p> <p>Informują za pośrednictwem PARR właściwe organy o potrzebach i problemach związanych z funkcjonowaniem ZSK.</p>
Podmioty certyfikujące oraz podmioty walidujące	<ul style="list-style-type: none"> ■ OKE ■ Szkoły ■ Uczelnie ■ Izby rzemieślnicze ■ Organizacje pracodawców ■ Pracodawcy ■ Organizacje branżowe ■ Instytucje szkoleniowe ■ ... 	<p>Certyfikują, walidują.</p> <p>Podmioty certyfikujące często są równocześnie podmiotami walidującymi. W wielu wypadkach są także organizatorami kształcenia (szkolenia).</p>	<p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p> <p>Informują za pośrednictwem PARR właściwe organy o potrzebach i problemach związanych z funkcjonowaniem ZSK.</p>

Kategoria interesariuszy	Przykłady	Funkcje pełnione w systemie	Współpraca z ZRK
Podmioty organizujące kształcenie	<ul style="list-style-type: none"> ■ Szkoły ■ Uczelnie ■ Instytucje szkoleniowe ■ Organizacje branżowe ■ Organizacje pracodawców ■ Pracodawcy ■ Związki zawodowe ■ ... 	<p>Organizują kształcenie/szkolenie prowadzące do zdobycia kwalifikacji.</p> <p>Często są równocześnie podmiotami walidującymi i certyfikującymi.</p>	<p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p> <p>Informują za pośrednictwem PARP właściwe organy o potrzebach i problemach związanych z funkcjonowaniem ZSK.</p>
Osoby fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ■ Osoby uczące się (również ich rodzice, opiekunowie) ■ Osoby pracujące ■ Osoby bezrobotne ■ ... 	<p>Zdobywają kwalifikacje.</p>	<p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p> <p>Informują za pośrednictwem PARP właściwe organy o potrzebach i problemach związanych z funkcjonowaniem ZSK.</p>
Instytucje rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> ■ Urzędy pracy ■ Inne podmioty zajmujące się zatrudnieniem oraz prowadzeniem dialogu społecznego na rynku pracy ■ ... 	<p>Wspierają osoby potrzebujące nowych kwalifikacji.</p>	<p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p> <p>Informują za pośrednictwem PARP właściwe organy o potrzebach i problemach związanych z funkcjonowaniem ZSK.</p>
Inni interesariusze	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nauczyciele i ich organizacje ■ Trenerzy i ich organizacje ■ Doradcy zawodowi i ich organizacje ■ ... 	<p>Wspierają osoby uczące się / ubiegające się o kwalifikacje.</p>	<p>Korzystają z informacji o kwalifikacjach dostępnych za pośrednictwem portalu internetowego ZSK.</p> <p>Informują za pośrednictwem PARP właściwe organy o potrzebach i problemach związanych z funkcjonowaniem ZSK.</p>

2.3. Portal internetowy

Informacje zgromadzone w krajowym rejestrze kwalifikacji będą udostępniane za pośrednictwem portalu internetowego ZSK. W portalu będą dostępne charakterystyki kwalifikacji oraz praktyczne informacje o możliwości ich zdobywania w układzie funkcjonalnym zaprojektowanym w sposób wygodny z punktu widzenia osoby poszukującej informacji. Portal ZSK będzie powiązany z portalem ERK. W ten sposób Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji będzie zaspokajał różnego rodzaju potrzeby poszczególnych grup interesariuszy w zakresie dostępu do informacji na temat szeroko pojętej problematyki kwalifikacji. Informacje o kwalifikacjach będą dostępne w języku polskim i angielskim.

Za pośrednictwem tego portalu PARP, któremu zostanie powierzone prowadzenie ZRK, będzie realizować część swoich zadań związanych z publicznym udostępnianiem informacji o kwalifikacjach wpisanych do ZRK. Portal będzie też pełnił funkcję strony internetowej ZRK. Informacje przedstawiane w portalu będą pobierane z repozytorium ZRK. Konstrukcja portalu umożliwi przeglądanie i wyszukiwanie danych dla różnych celów i według różnych kryteriów. Pośrednio (za pomocą stron internetowych instytucji certyfikujących) użytkownicy portalu będą mieli także dostęp do aktualnej bazy instytucji szkolących i walidujących na terenie całego kraju.

Ważną funkcją portalu ZSK będzie też upowszechnianie wiedzy o Polskiej Ramie Kwalifikacji i Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji, w tym o korzyściach wynikających z wdrożenia w Polsce zintegrowanego systemu. Portal będzie udostępniał elektroniczną bibliotekę zawierającą publikacje o systemach kwalifikacji, będzie też umożliwiał dostęp do rejestrów kwalifikacji w innych krajach.

Portal będzie oferował treści dotyczące ZSK w języku dostosowanym do grupy docelowej: dzieci i ich rodziców, młodzieży, dorosłych itp. Tego typu portale funkcjonują w różnych krajach europejskich.

Podstawowe prawa dostępu do danych i sposoby komunikacji z ZRK przedstawia tabela 5.

Tabela 5. Dostęp do danych i sposoby komunikacji ZRK.

Rodzaj dostępu	Zakres danych ZRK	Rodzaj prezentacji i komunikacji
Publiczny, otwarty dostęp poprzez Internet	Podzbiór danych ZRK zakwalifikowanych do publicznego udostępniania	Wizualizacja danych, przeszukiwanie danych
Dostęp dla określonego uprzywilejowanego użytkownika zewnętrznego	Podzbiór danych ZRK określony dla konkretnego uprzywilejowanego użytkownika zewnętrznego	Komunikacja służąca współpracy między stronami w zdefiniowanym zakresie
Dostęp dla uprawnionych użytkowników wewnętrznych	Całość danych ZRK	Obsługa systemu ZRK

Uprzywilejowanym użytkownikiem zewnętrznym będą m.in.: System Informacji o Szkolnictwie Wyższym (POL-on), System Informacji Oświatowej, portal Europejskiej Ramy Kwalifikacji, Rejestr Usług Rozwojowych. Uprawnionymi użytkownikami wewnętrznymi będą Minister Edukacji jako koordynator ZSK oraz pracownicy PARP odpowiedzialni za merytoryczną i techniczną obsługę danych w ZRK.

3. Rejestry kwalifikacji – wybrane rozwiązania zagraniczne

Zbiory danych o kwalifikacjach lub rejestry kwalifikacji służyć mają obywatelom, jako instrument wspierający uczenie się przez całe życie, przez ułatwianie dostępu do informacji o kwalifikacjach. W państwach europejskich funkcjonują już lub są tworzone różnego rodzaju zbiory danych i rejestry kwalifikacji. Zagraniczne rozwiązania są uwarunkowane szeregiem różnorodnych czynników właściwych dla danego kraju, mogą jednak stanowić źródło inspiracji i punkt odniesienia przy pracach nad polskim rejestrem. Poniżej przedstawione są rozwiązania funkcjonujące w wybranych krajach UE.

3.1. Belgia (Wspólnota Flamandzka)

Z uwagi na podział Belgii na Region Flamandzki, Region Waloński i Region Brukselski przewidywane jest powstanie trzech systemów kwalifikacji opartych na osobnych ramach kwalifikacji (rozwiązania stosowane we wspólnocie flamandzkiej i francuskiej mają być zbliżone)¹³.

Flamandzka rama kwalifikacji (FQF) została wprowadzona do belgijskiego porządku prawnego na mocy ustawy z dnia 30 kwietnia 2009 r. *Flemish Act of 30 April 2009 on the Qualifications Structure*¹⁴. Ustawa ta m.in.: reguluje strukturę flamandzkiej rami kwalifikacji, opisuje poszczególne poziomy w ramie, wprowadza podział kwalifikacji możliwych do uzyskania we Flandrii na edukacyjne i zawodowe.

Nowe rozwiązania w dziedzinie kwalifikacji wprowadzane są we Flandrii stopniowo. Odłożone w czasie jest m.in. opracowanie szczegółowych wytycznych dotyczących rejestru kwalifikacji, systemu zapewniania jakości i walidacji kompetencji uzyskiwanych w obszarze edukacji pozaformalnej. Docelowo do poziomów FQF mają zostać przypisane wszystkie kwalifikacje możliwe do uzyskania w Regionie Flamandzkim¹⁵.

Bazy danych¹⁶

Art. 19 oraz art. 20 ustawy stanowią podstawy prawne funkcjonowania dwóch baz danych (*database*). Ustawa wskazuje na funkcje informacyj-

¹³ Portal CEDEFOP: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/NQF_developments_2012-BELGIUM_Flanders.pdf, s.1.

¹⁴ The Flemish Act of 30 April 2009 on the Qualifications Structure. Published in the Belgian Official Gazette (het Belgisch Staatsblad – le Moniteur Belge) 16 July 2009.

¹⁵ Raport: Referencing of the Flemish Qualifications Framework to the European Qualifications Framework, 2011, s. 39.

¹⁶ Tamże, s. 63.

ne baz danych, które zgodnie z flamandzką polityką dotyczącą kwalifikacji, mają pełnić funkcje informacyjne wobec potrzeb osób indywidualnych, instytucji oraz podmiotów rządowych.

Artykuł 19 ustawy stanowi, że rząd Flandrii jest odpowiedzialny za prowadzenie bazy danych wszystkich uznanych kwalifikacji edukacyjnych i zawodowych. W bazie tej powinien znaleźć się opis kompetencji związanych z daną kwalifikacją oraz wskazanie możliwych dróg jej uzyskania. Instytucją prowadzącą bazę danych o kwalifikacjach możliwych do uzyskania we Flandrii ma być Agencja ds. zapewniania jakości edukacji i szkoleń (*Agency for Quality Assurance in Education and Training, AKOV*) – instytucja odpowiedzialna za flamandzki system kwalifikacji.

Art. 20 ustawy dotyczy funkcjonowania bazy danych certyfikatów potwierdzających zakończenie procesu nauki oraz tzw. *certificate for work experience*, czyli certyfikatów potwierdzających kompetencje wymagane do wykonywania konkretnych zawodów. Baza certyfikatów ma być prowadzona przez właściwy podmiot rządowy przy udziale flamandzkiego Punktu Koordynacyjnego E-Government.

3.2. Dania

Liczne elementy duńskiego systemu kwalifikacji – podejście oparte na efektach uczenia się, większość kwalifikacji uznawana przez państwo, możliwość walidacji, rozwinięty system zapewniania jakości w edukacji, zorganizowane środowiska interesariuszy, mechanizmy konsultacji z grupami interesariuszy – odpowiadały założeniom ERK już przed oficjalnym rozpoczęciem prac nad wdrożeniem duńskiej ramy kwalifikacji w 2007 roku. Obecnie duńska rama (*DK NQF*) obejmuje kwalifikacje pochodzące ze wszystkich poziomów edukacji publicznej (*state-approved qualifications*)¹⁷. Duńska Agencja ds. współpracy międzynarodowej w zakresie edukacji (*The Danish Agency for International Education*), będąca częścią Ministerstwa Nauki, Innowacji i Szkolnictwa Wyższego, jest odpowiedzialna za proces referencyjny krajowej ramy kwalifikacji do ERK oraz pełni rolę Krajowego Punktu Koordynacyjnego.

Baza danych

W Danii funkcjonuje tzw. przewodnik po edukacji UG (*Uddannelsesguiden*), w którego skład wchodzi baza danych programów nauczania¹⁸,

¹⁷ Prace nad ramą kwalifikacji prowadzone były wspólnie z innymi krajami skandynawskimi. Dalsze prace mają być prowadzone również w ramach współpracy regionalnej.

¹⁸ Portal rejestru: <http://www.ug.dk>

zawierająca wszystkie programy nauczania prowadzące do zdobycia kwalifikacji uznanych przez państwo. UG został zaprojektowany i jest prowadzony przez zewnętrzną prywatną firmę na zlecenie Ministerstwa Edukacji. Źródłem danych i informacji zamieszczanych w przewodniku są odpowiadające za system kwalifikacji ministerstwa, a firma prowadząca UG sprawdza ich prawidłowość i dba o właściwe zamieszczenie w bazie danych i na portalu internetowym. Korzystanie z UG przez uczących się oraz wpisywanie dyplomów są bezpłatne.

Portal UG został zaprojektowany jako wirtualny doradca do spraw kształcenia i zatrudnienia. Na stronie startowej dokonuje się wyboru swojej kategorii użytkownika (uczeń, student, osoba dorosła, rodzic), co umożliwia dostęp do zestawu informacji adekwatnych dla wybranej kategorii użytkowników. Uzupełnieniem usługi oferowanej na portalu UG jest strona „Mój portfel kompetencji” (*My competence portfolio*) prowadzona na zlecenie Ministerstwa Edukacji. Zawiera ona kompendium wiedzy na temat walidowania osiągnięć zawodowych.

Na stronie UG udostępniane są informacje o wszystkich programach edukacyjnych i kwalifikacjach w Danii, w tym m.in. o: ich rodzaju, czasie trwania danego kursu, instytucji oferującej kwalifikację lub program edukacyjny, poziomie kwalifikacji zgodnym z duńską ramą kwalifikacji, rodzajach stanowisk pracy po zdobyciu dyplomu, typowych ścieżkach dalszej nauki¹⁹. Za pośrednictwem portalu możliwe jest sporządzenie osobistego bilansu uzdolnień i preferencji uczącego się. Podane są miejsca i terminy wydarzeń (konferencje, dni otwarte, wykłady, seminaria, spotkania itp.) związanych z daną kwalifikacją. Portal UG jest jedną z najczęściej odwiedzanych duńskich stron internetowych.

¹⁹ Referencing the Danish Qualifications Framework for Lifelong Learning to the European Qualifications Framework, s. 20.

3.3. Francja

Francuska rama kwalifikacji obejmuje tylko kwalifikacje zawodowe. Podmiotem odpowiedzialnym za kwalifikacje zawodowe we Francji jest Krajowa komisja do spraw certyfikacji zawodowej (*Commission nationale de la certification professionnelle, CNCP*²⁰). CNCP została utworzona na mocy ustawy *Loi de modernisation sociale n° 2002-73* z 17 stycznia 2002 r.²¹ i jest organem kolegialnym funkcjonującym w ramach struktur administracji rządowej, podlega ministrowi właściwemu do spraw kształcenia zawodowego²². CNCP ma charakter międzyresortowego komitetu, w którego skład wchodzi również przedstawiciele interesariuszy. CNCP prowadzi również rejestr dyplomów zawodowych, tj. zdobywanych w ramach edukacji szkolnej i ustawicznej oraz w szkolnictwie wyższym (*Régistre national des certifications professionnelles RNCP*)²³.

Rejestr kwalifikacji

Podstawa prawna funkcjonowania RNCP określona jest w art. L 335-6 francuskiego kodeksu edukacji²⁴. Portal internetowy oferuje dwa rodzaje dostępu do rejestru: publiczny (dostęp do wyszukiwarki fiszek dyplomów i ich odczytu) oraz chroniony dla członków komisji i osób rejestrujących dyplomy zgodnie z procedurą wpisu z mocy prawa. Wpis dyplomu do rejestru następuje decyzją ministra właściwego dla danego dyplomu po wydaniu pozytywnej opinii przez CNCP. Przy wpisywaniu dyplomu funkcjonują dwie procedury: wpis z mocy prawa i wpis na wniosek. W obu przypadkach należy wypełnić odpowiedni dla procedury zestaw dokumentów zgłoszeniowych zgodnie z ogólnymi wytycznymi CNCP.

Wpis z mocy prawa dotyczy wszystkich dyplomów wydawanych w imieniu państwa, o ile została powołana odpowiednia komisja pozwalająca na uzgadnianie standardów przez interesariuszy systemu kwalifikacji, tj. partnerów społecznych i strony rządowej. Zastosowanie tej procedury jest możliwe po wydaniu stosownej decyzji przez ministra, w którego gestii jest nadawanie danego dyplomu. W ramach tej procedury rola

²⁰ Portal CNCP: www.cncp.gouv.fr

²¹ Portal *Legi France*: <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000408905&fast-Pos=18&fastReqId=1229974802&categorieLien=id&oldAction=rechTexte>

²² Edukacja zawodowa we Francji obejmuje także kwalifikacje zawodowe zdobywane w szkolnictwie wyższym – poziomy kwalifikacji do poziomu 8 ERK włącznie.

²³ Portal rejestru RNCP: <http://www.cncp.gouv.fr/gcp/pages/lang/fr/Accueil35701/Repertoire>

²⁴ Portal CNCP: <http://www.cncp.gouv.fr/en/enregistrement-de-droit>

CNCP polega na pomocy we właściwym wypełnieniu aplikacji dostępnej za pośrednictwem portalu CNCP.

Jeśli taka komisja uzgodnieniowa nie została powołana, stosowana jest procedura wpisu na wniospek, czyli analiza dokumentacji dotyczącej dyplomu przeprowadzana jest przez CNCP bez udziału interesariuszy. Dokumentacja dołączona do wniosku o wpis dyplomu do rejestru musi zawierać m.in. skład komisji egzaminacyjnej, gwarancję bezstronności komisji, informację o rodzaju pracy i stanowiskach zajmowanych przez co najmniej trzy promocyjne posiadaczy danego dyplomu, opis stanowiska pracy właściwego dla posiadaczy dyplomu, zobowiązanie do stworzenia mechanizmu śledzenia karier posiadaczy dyplomu w celu zbadania zgodności wykonywanej pracy z opisem stanowiska pracy właściwego dla posiadaczy dyplomu. Decyzja o wpisie do rejestru wydawana jest przez ministra właściwego do spraw zatrudnienia i kształcenia zawodowego po uzyskaniu pozytywnej opinii CNCP dotyczącej wniosku²⁵. Okresy ważności wpisu dyplomu to 1, 2, 3, 4 lub 5 lat. Typowy wpis do rejestru jest ważny 5 lat (okres maksymalny), a jego anulowanie, zmiana lub przedłużenie wymaga decyzji administracyjnej. Wnioskodawca zgłasza się do komisji co najmniej 6 miesięcy przed upływem daty ważności dyplomu. Średni czas oczekiwania na rozpatrzenie wniosku o wpis do rejestru wynosił w 2010 r. 7,4 miesiąca. Francuski raport referencyjny wskazuje, że w 2010 r.²⁶ rejestr zawierał 8 094 dyplomy, z tego 6 037 dyplomów wpisanych z mocy prawa i 2 057 wpisanych na wniospek. W rejestrze znajdują się dyplomy zawodowe o poziomach od V (najniższy) do I (najwyższy)²⁷ wg nomenklatury kwalifikacji zawodowych z 1969 r. (*Nomenclature 1969*), które odpowiadają poziomom od 3 do 8 ERK. W rejestrze w opisach dyplomów znajduje się informacja o poziomie danej kwalifikacji wg francuskiej ramy kwalifikacji. CNCP planuje dalsze prace nad dostosowaniem rejestru do wymogów europejskich.

RNCP zawiera trzy rodzaje certyfikatów:

- certyfikaty (dyplomy) zgłoszone przez ministerstwa i opracowane w ramach istniejących zasad współpracy z partnerami społecznymi – wpis z mocy prawa;

²⁵ Schemat procedury: http://www.cncp.gouv.fr//sites/default/files/media/schemaprocedure_200704041.pdf

²⁶ Źródło: raport CNCP 2010, s. 5 (http://www.cncp.gouv.fr/gcp/webdav/site/cncp-internet-cncp/shared/contents/documents/CNCP_Rapport_d_activite_2010.pdf).

²⁷ Strona *Recherche avancée* (<http://www.mcp.cncp.gouv.fr/grand-public/rechercheExpert>) daje możliwość wyszukiwania dyplomu wg poziomu (opcje: I, I-II, II, III, IV, V oraz V bis, VI aczkolwiek dyplomów poziomów V bis i VI w rejestrze nie ma).

- certyfikaty zgłaszane przez instytucje kształcące, izby konsularne i te ministerstwa, które nie mają własnej komisji konsultacyjnej (CPC);
- certyfikaty utworzone przez partnerów społecznych (CQP – *certificats de qualification professionnelle*).

Trwają prace nad utworzeniem dodatkowego spisu dyplomów zawodowych (tzw. *inventaire*), niespełniających warunków uzyskania wpisu do RNCP²⁸. Podstawą prawną do jego prowadzenia jest ustawa *Loi du 24 novembre 2009 relative à l'orientation et la formation professionnelle tout au long de la vie*, art. 22. Uruchomienie dodatkowego spisu dyplomów i połączenie go z rejestrem na jednym portalu umożliwi zainteresowanym łatwe poruszanie się na rynku różnorodnych dyplomów zawodowych oferowanych we Francji. Dotyczy to zarówno dyplomów prowadzących do uzyskania kwalifikacji, jak i tych znajdujących się poza rejestrem kwalifikacji.

3.4. Irlandia

Irlandia jest w trakcie wprowadzania zmian struktury organizacyjnej systemu kwalifikacji. W listopadzie 2012 r. rozpoczął działanie nowy podmiot – agencja ds. jakości i kwalifikacji *Quality and Qualifications Ireland (QQI)*²⁹. Przed powołaniem tej agencji, odpowiedzialność za system kwalifikacji spoczywała na czterech instytucjach: *the Further Education and Training Awards Council (FETAC)*, *the Higher Education and Training Awards Council (HETAC)*, *the National Qualifications Authority of Ireland (NQAI)* i *the Irish Universities Quality Board (IUQB)*.

Quality and Qualifications Ireland (QQI), zgodnie z postanowieniami ustawy o kwalifikacjach i zapewnianiu jakości *Qualifications and Quality Assurance (Education and Training) Act, 2012*, działa w zakresie zarządzania i rozwoju krajową ramą kwalifikacji, walidacji oraz przyznawania dyplomów, (funkcje sprawowane dotychczas przez wyżej opisane instytucje). Zadaniem QQI są m.in. zapewnianie osobom uczącym się informacji o: dostępnych dyplomach i ścieżkach edukacyjnych oraz prowadzenie rejestru podmiotów oferujących kwalifikacje. QQI formułować ma zalecenia dla krajowej polityki w zakresie kwalifikacji i edukacji, m.in. poprzez proponowanie konkretnych rozwiązań prawnych w zakresie systemu kwalifikacji, monitorowanie programów prowadzących do uzyskania dyplomów, określanie procedur dostępu osób uczących

²⁸ Portal CNCP: <http://www.cncp.gouv.fr/inventaire>

²⁹ <http://www.nqai.ie/news.html>

się do programów edukacyjnych i szkoleniowych, zapewnianie ochrony interesów osób uczących się. QQI wprowadzi również zasady dotyczące rejestracji podmiotów oferujących kwalifikacje w sektorze szkolnictwa wyższego oraz zawodowego.

Baza danych

W Irlandii od połowy lat 80. XX wieku funkcjonuje portal QualifaX, umiejscowiony obecnie w strukturze QQI³⁰. Zgodnie z art. 79 ustawy *Qualifications and Quality Assurance (Education and Training) Act, 2012*, QQI prowadzi bazę danych zawierającą informacje o irlandzkich dyplomach (*awards*)³¹, znajdujących się w irlandzkiej ramie kwalifikacji oraz programach edukacyjnych prowadzących do ich uzyskania.

QualifaX zawiera bazy danych stworzone na potrzeby uczących się i obejmuje ok. 24 000 pozycji: 9 000 cykli kształcenia i kursów prowadzących do zdobycia kwalifikacji pełnych lub częściowych zgodnych z irlandzką ramą kwalifikacji oraz 15 000 innych cykli kształcenia i kursów³². W przypadku kwalifikacji zgodnych z irlandzką ramą kwalifikacji na stronie internetowej QualifaX podaje się nazwę dyplomu, informacje o jego poziomie w krajowej ramie oraz informacje o podmiocie, który go nadaje. Informacje dostępne na stronie prezentowane są wg grup użytkowników: student, dorosły uczący się, doradca (*guidance professional*), rodzic lub członek rodziny.

3.5. Wielka Brytania (Anglia, Walia, Irlandia Północna)

Zjednoczone Królestwo składa się z czterech autonomicznych części: Anglii, Walii, Irlandii Północnej i Szkocji. W dziedzinie kwalifikacji w edukacji ogólnej i zawodowej Anglia, Walia i Irlandia Północna dążą do zachowania jednolitości i do wspólnych rozwiązań, podczas gdy Szkocja tworzy odrębny system, stąd w tym dokumencie Szkocja jest przedmiotem osobnego opisu. W Anglii, Walii i Irlandii Północnej istnieje kilka instytucji do spraw kwalifikacji, które przedstawia tabela 6.

³⁰ http://www.qualifax.ie/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=117

³¹ Zgodnie z ustawą *Qualifications and Quality Assurance (Education and Training) Act, 2012*: „award” means an award, including a joint award, for education or training, or both, made by an awarding body or in the case of a joint award, by two or more awarding bodies, to a learner to record or certify that the learner has acquired a particular standard of knowledge, skill or competence and includes – (a) a certificate, (b) a diploma, (c) a degree.

³² Dane na koniec grudnia 2011 r.

Tabela 6. Instytucje do spraw kwalifikacji w Zjednoczonym Królestwie: Anglii, Walii, Irlandii Północnej.

Pełna nazwa instytucji	Skrót	Obszar działania
Office of Qualifications and Examinations Regulation (Biuro ds. regulacji kwalifikacji i egzaminów)	Ofqual	Anglia
Department for Education, Lifelong Learning and Skills, Welsh Assembly Government (Ministerstwo edukacji, uczenia się przez całe życie i umiejętności)	DELLS	Walia
Council for Curriculum, Examination and Assessment (Rada ds. programów nauczania, egzaminowania i oceniania)	CCEA	Irlandia Północna
Quality Assurance Agency for Higher Education (Agencja zapewniania jakości w szkolnictwie wyższym)	QAA	Zjednoczone Królestwo*

*QAA działa na obszarze całego Zjednoczonego Królestwa.

Najważniejszą instytucją dla obszarów Anglii, Walii i Irlandii Północnej jest Ofqual, który opracowuje wspólne regulacje dotyczące kwalifikacji i prowadzi wspólny dla tych obszarów rejestr kwalifikacji. Ofqual został powołany na mocy ustawy *The Apprenticeships, Skills, Children and Learning Act, ASCLA 2009* jako instytucja publiczna, niezależna od naczelných organów administracji rządowej. Ofqual podlega bezpośrednio Parlamentowi Zjednoczonego Królestwa oraz Zgromadzeniu Narodowemu Irlandii Północnej, którym przedstawia roczne sprawozdania z działalności w zakresie wypełniania obowiązków ustawowych oraz wykonania biznesplanu.

Rejestr kwalifikacji

Ofqual prowadzi rejestr kwalifikacji regulowanych³³ (*the Register of Regulated Qualifications*) w edukacji ogólnej i zawodowej dla Anglii, Walii i Irlandii Północnej. Podstawą prawną funkcjonowania rejestru jest ustawa *The Apprenticeships, Skills, Children and Learning Act, ASCLA 2009*, art. 148. Rejestr zawiera wszystkie regulowane przez Ofqual kwalifikacje. Część danych gromadzonych w rejestrze nie jest udostępniana publicznie (dotyczy to danych finansowych i zbieranych na potrzeby administracji publicznej).

Informacje o kwalifikacjach są udostępniane w sieci po kontroli i akceptacji przez Ofqual. Planuje się stworzenie możliwości bezpośredniego zamieszczania ich przez zgłaszającego w sieci i prowadzenie przez Ofqual wyrywkowych kontroli poprawności stosowania obowiązujących proce-

³³ Portal rejestru kwalifikacji: <http://register.ofqual.gov.uk/>

dur. Wpis do rejestru jest bezpłatny. Podstawową zasadą jest to, że kwalifikacje wprowadzane do rejestru muszą być źródłem istotnej wartości dodanej w stosunku do istniejącej na rynku oferty.

Rejestr oferuje możliwość wyszukiwania:

- podmiotów nadających kwalifikacje (wg nazwy, skrótu nazwy, numeru podmiotu, aktualnego statusu w rejestrze, typu nadawanych kwalifikacji lub poprzez wybór z kompletnej listy obecnie zarejestrowanych lub wyrejestrowanych podmiotów),
- kwalifikacji (wg numeru kwalifikacji, nazwy podmiotu nadającego kwalifikację, nazwy kwalifikacji, typu kwalifikacji lub poprzez wybór z kompletnej listy kwalifikacji; dodatkowo m.in. wg obszaru geograficznego w Zjednoczonym Królestwie, objętości kwalifikacji, metody walidacji, celu kwalifikacji, wieku uczącego się, aktualnego statusu/dostępności kwalifikacji),
- dyplomów (wg rodzaju dyplomu, poziomu kwalifikacji, dziedziny).

3.6. Wielka Brytania (Szkocja)

W dziedzinie kwalifikacji w edukacji ogólnej i zawodowej Szkocja tworzy system odrębny niż w pozostałych częściach Zjednoczonego Królestwa. Instytucją odpowiedzialną za krajowy system kwalifikacji w Szkocji jest *The Scottish Credit and Qualifications Framework Partnership*, SCQFP, w wolnym tłumaczeniu *Szkockie partnerstwo dla kwalifikacji*. SCQFP zostało powołane w listopadzie 2006 r. na podstawie *Memorandum of Agreement and Articles of Association* (jest to dokument zbliżony formą do umowy spółki) i zarejestrowane jako spółka z ograniczoną odpowiedzialnością (*company limited by guarantee*). W marcu 2007 r. uzyskało dodatkowo status organizacji dobroczynnej (*charity*), stąd obecna forma prawna SCQFP to *Private Company Limited by Guarantee and Charity*. SCQFP skupia i reprezentuje kilka podmiotów, których zestawienie zawiera tabela 7.

Tabela 7. Podmioty wchodzące w skład SCQFP.

Lp.	Nazwa pełna	Nazwa skrócona
1	<i>Scottish Qualification Authority</i> (Szkocki urząd do spraw kwalifikacji)	SQA
2	<i>Quality Assurance Agency for Higher Education</i> (Agencja do spraw zapewniania jakości)	QAA
3	<i>the Scottish Government</i> (rząd Szkocji)	–
4	<i>Association of Scotland's Colleges</i> (Stowarzyszenie kolegów szkockich)	ASC
5	<i>Universities Scotland</i> (Uniwersytety Szkockie)	US
6	<i>Co-opted director representing the interests of employers</i> (Dodatkowy członek* rady SCQFP reprezentujący interesy pracodawców)	

* Rada dyrektorów podjęła decyzję 1 kwietnia 2010 r. o powołaniu dodatkowej osoby jako dyrektora reprezentującego interesy pracodawców.

- SQA odpowiada za akredytację podmiotów zgłaszających kwalifikacje i za nadawanie kwalifikacji (*national accreditation and awarding body*). SQA ponadto nadaje kwalifikacje o poziomach od 1 do 7 według 12-poziomowej szkockiej ramy kwalifikacji, czyli z wyłączeniem kwalifikacji nadawanych w szkolnictwie wyższym.
- QAA odpowiada za zapewnianie jakości i standardów w szkolnictwie wyższym (*universities, colleges*) w Zjednoczonym Królestwie, w tym także w Szkocji.
- Rząd Szkocji (status obserwatora)³⁴.
- ASC jest stowarzyszeniem 43 szkockich *colleges* oferujących kształcenie o charakterze zawodowym dla osób, które zakończyły obowiązkową edukację (po 16. roku życia).
- US jest organizacją skupiającą 19 szkockich uniwersytetów, której zadaniem jest wyrażanie opinii środowiska akademickiego w zakresie kształcenia, prowadzenia badań i wymiany doświadczeń, pozy-

³⁴ Obecnie w szkockim rządzie za edukację na wszystkich poziomach kształcenia odpowiada Sekretarz ds. edukacji i uczenia się przez całe życie (*Cabinet Secretary for Education and Lifelong Learning*).

skiwania środków na działalność uniwersytetów, działania na rzecz wyrównywania szans, wypowiedzania się w istotnych kwestiach społecznych.

Bazy danych

W Szkocji nie ma jednego centralnego rejestru kwalifikacji, natomiast swoje bazy danych prowadzą SCQFP³⁵ i SQA³⁶. Aby umieścić swoją kwalifikację w bazie danych, należy albo otrzymać status podmiotu określającego objętość kwalifikacji (*Credit Rating Body*, CRB), albo zwrócić się do istniejącego CRB o taką usługę. Do bazy danych wpisuje się kwalifikację spełniającą następujące wymagania:

- proces uczenia się jest oparty na efektach uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się zajmuje co najmniej 10 godzin (*notional hours*),
- efekty uczenia się są oceniane za pomocą rzetelnych (*reliable*) i uzasadnionych (*valid*) w danym przypadku metod,
- uczenie się jest objęte odpowiednim procesem zapewniania jakości.

W bazie danych SCQF dostępne są informacje o poziomie kwalifikacji w szkockiej ramie oraz czasie, jaki potrzebny jest przeciętnemu uczącemu się do uzyskania danej kwalifikacji. Wyszukiwanie kwalifikacji w bazie danych SCQF rozpoczyna się od wyboru spośród listy 21 obszarów, takich jak budownictwo, finanse, energia, turystyka, dziennikarstwo oraz „inne”. Po wyborze obszaru można zawęzić wyszukiwanie przez podanie nazwy kwalifikacji lub programu nauczania, podanie nazwy podmiotu zgłaszającego kwalifikację, podanie poziomu kwalifikacji SCQF, wybór z listy rozwijalnej podmiotów określających objętość kwalifikacji – *Credit Rating Body* (CRB). Po wybraniu kwalifikacji z listy na ekranie ukazuje się jej opis: pełna nazwa, podmiot zgłaszający kwalifikację, CRB, poziom w SCQF oraz ERK, objętość, obszar, krótki opis kwalifikacji (możliwe odeślanie do innej bazy danych zamiast opisu), krótki opis grupy docelowej, data rejestracji i data ostatniego przeglądu kwalifikacji.

W bazie danych SQA znajdują się wyłącznie tzw. kwalifikacje krajowe (*National Qualifications, NQ*)³⁷, uporządkowane zgodnie z kategoriami

³⁵ Portal bazy danych SCQF: <http://www.scqf.org.uk/Search%20The%20Database>

³⁶ Portal SQA: <http://www.sqa.org.uk/sqa/41317.2542.html>

³⁷ NQs (kwalifikacje krajowe) są nadawane w Szkocji przez szkoły średnie, *colleges* oraz centra szkoleniowe. Więcej patrz: http://www.sqa.org.uk/files_ccc/nq_quick_guide.pdf

(*National Units*) takimi, jak fotografia, mechanika, teatr i inne. Przeglądarka *NQ Unit search*³⁸ jest narzędziem umożliwiającym wyszukanie danej kwalifikacji lub kursu prowadzącego do jej uzyskania oraz informacji o innych portalach służących osobom zainteresowanym konkretną kwalifikacją. Przy każdej kwalifikacji wskazany jest odpowiadający jej poziom szkockiej ramy kwalifikacji.

³⁸ Portal SQA: <http://www.sqa.org.uk/sqa/41317.2542.html>

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

W publikacji przedstawiono podstawowe założenia i zasady działania dotyczące Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, który ma być jednym z kluczowych elementów systemu kwalifikacji w Polsce. Omówiono też zadania podmiotu prowadzącego rejestr oraz zasady współpracy tego podmiotu z interesariuszami systemu.

Tekst uzupełniono opisami rozwiązań dotyczących rejestrów i baz danych o kwalifikacjach w wybranych państwach Unii Europejskiej.

Instytut Badań Edukacyjnych

Głównym zadaniem Instytutu jest prowadzenie badań, analiz i prac przydatnych w rozwoju polityki i praktyki edukacyjnej.

Instytut zatrudnia badaczy zajmujących się edukacją – pedagogów, socjologów, psychologów, ekonomistów, politologów i przedstawicieli innych dyscyplin naukowych – wybitnych specjalistów w swoich dziedzinach, o różnych doświadczeniach zawodowych, które obejmują, oprócz badań naukowych, także pracę dydaktyczną, doświadczenie w administracji publicznej czy działalność w organizacjach pozarządowych.

Instytut uczestniczy w realizacji międzynarodowych projektów badawczych oraz projektów systemowych współfinansowanych przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kontakt:

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel. +48 22 241 71 70

e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl

www.kwalifikacje.edu.pl

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Egzemplarz bezpłatny